

ISTITUTO COMPRENSIVO “SCOPELLITI GREEN” ROSARNO

Piano
Didattico
Personalizzato



Anno scolastico 2017/18



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo "SCOPELLITI-GREEN" RCIC85800C

Scuola dell'Infanzia RCIA858008 - Scuola Primaria "Maria Zita" RCEE85801E - Scuola Secondaria I grado "Scopelliti Green" RCMM858081D

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

1. Dati anagrafici dell'alunno

Nome e cognome		
Data di nascita		Sesso: M F
Nazionalità		
Classe e sezione		
Insegnante coordinatore di classe		

Solo per gli alunni stranieri

Paese di provenienza.....Mese e anno di arrivo in Italia.....

Percorso scolastico nel Paese d'origine:

- Scuola frequentata.....
- Anni di scolarizzazione.....

Percorso scolastico in Italia:

- Iscrizione nella scuola italiana in data.....
- Ordine di scuola classe di iscrizione.....
- Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata sì no
specificare eventuale ritardo.....

Lingue conosciute

Lingua d'origine.....

Lingua utilizzata in famiglia.....

Altre Lingue straniere apprese nel percorso scolastico.....

2. Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	Individuazione	Tipologia
<p align="center">DSA Documentati con diagnosi</p>	<p>Segnalazione diagnostica redatta da: (ASP o struttura accreditata) (da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata) Il: a: dal dott. in qualità di: (neuropsichiatra o psicologo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dislessia <input type="checkbox"/> Disgrafia <input type="checkbox"/> Disortografia <input type="checkbox"/> Discalculia
<p align="center">Altra tipologia</p> <p>Documentata, e non, con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal team docente</p>	<p>Segnalazione diagnostica redatta da: (ASP o struttura accreditata) (da specialista privato) Il: a: dal dott. in qualità di: (neuropsichiatra o psicologo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Disturbi specifici del linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Disprassia <input type="checkbox"/> Disturbo delle abilità non verbali <input type="checkbox"/> Disturbo dello spettro autistico lieve <input type="checkbox"/> A.D.H.D. Disturbo attenzione e iperattività di tipo lieve <input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) <input type="checkbox"/> DES misto <input type="checkbox"/> DOP (Oppositivo -provocatorio)
SVANTAGGIO	Individuazione	Tipologia
<p>Socio-economico Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche</p>	<p>Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Difficoltà psico-sociali <input type="checkbox"/> Difficoltà economiche

	<p>Osservazione e motivazione del <i>team docenti</i> deliberata il</p>	
<p>Linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati, alunni che utilizzano esclusivamente il registro dialettale)</p>	<p>Osservazione e motivazione del <i>team docenti</i> deliberata il</p>	<p><input type="checkbox"/> Immigrazione recente <input type="checkbox"/> Immigrazione non recente <input type="checkbox"/> Difficoltà culturali <input type="checkbox"/> Difficoltà linguistica</p>
<p>Altre difficoltà (transitorie e non)</p>	<p>Osservazione e motivazione del <i>team docenti</i> deliberata il</p>	<p><input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/> Traumi <input type="checkbox"/> Dipendenze <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/ relazionale <input type="checkbox"/> Altro.....</p>

3. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

Interventi ri/abilitativi in orario extrascolastico		sì <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Se sì specificare quali.....			
Tempi (frequenza settimanale).....			
Modalità di lavoro.....			

4. Descrizione delle abilità strumentali

DIAGNOSI SPECIALISTICA (elementi desunti dalla diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	LETTURA		
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
.....	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	
.....		TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici (scambio grafemi b-p, b-d, f-v..., omissioni/aggiunte, inversioni, grafemi inesatti) <input type="checkbox"/> Non fonologici (fusioni/ separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione/aggiunta h) <input type="checkbox"/> Altri errori (omissione/aggiunte doppie, omissione/aggiunte accenti)	
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai	

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA			
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)			
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA			
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
	USO PUNTEGGIATURA			
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata		
GRAFIA	GRAFIA			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	LEGGIBILE			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> Marcato	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> fluido	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	Errori di processamento numerico (nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
.....	Recupero di fatti aritmetici (es: tabelline, addizioni semplici)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
.....	Capacità di problem solving (ricerca e scoperta delle soluzioni)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
.....	Difficoltà nell'uso del denaro	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai

5. Altre caratteristiche del processo di apprendimento

(elementi desunti dalla diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale e di organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto <input type="checkbox"/> Utilizzo prevalente del dialetto <input type="checkbox"/> difficoltà a ricordare i termini specifici delle discipline
DIFFICOLTÀ IN LINGUE STRANIERE	DIFFICOLTÀ IN LINGUE STRANIERE
.....	<input type="checkbox"/> lettura <input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> scrittura <input type="checkbox"/> esposizione orale

MEMORIA	MEMORIA
.....	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali <input type="checkbox"/> formule <input type="checkbox"/> tabelline <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE
.....	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
MOTRICITÀ	MOTRICITÀ
.....	Difficoltà di: <input type="checkbox"/> motricità globale <input type="checkbox"/> motricità fine <input type="checkbox"/> coordinazione <input type="checkbox"/> orientamento

6. Caratteristiche comportamentali

MOTIVAZIONE	MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
.....	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poca	<input type="checkbox"/> No
RAPPORTO CON I COMPAGNI	<input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> costruttivo		
RAPPORTO CON GLI ADULTI	<input type="checkbox"/> oppositivo <input type="checkbox"/> indifferente <input type="checkbox"/> positivo		
ALTRO	ALTRO		

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO
<input type="checkbox"/> Sottolinea, identifica parole chiave ...
<input type="checkbox"/> Costruisce schemi, mappe o diagrammi
<input type="checkbox"/> Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)

<input type="checkbox"/> Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)
<input type="checkbox"/> Altro

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO
<input type="checkbox"/> computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico
<input type="checkbox"/> computer con sintesi vocale
<input type="checkbox"/> calcolatrice
<input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti
<input type="checkbox"/> schemi e mappe
<input type="checkbox"/> formulari e tabelle
<input type="checkbox"/> registratore
<input type="checkbox"/> materiali multimediali
<input type="checkbox"/> Altro

PUNTI DI FORZA					
Punti di forza dell'alunno	<input type="checkbox"/> attività preferite..... <input type="checkbox"/> attività in cui riesce..... <input type="checkbox"/> discipline preferite..... <input type="checkbox"/> discipline in cui riesce..... <input type="checkbox"/> Hobbies, passioni, attività extrascolastiche..... <input type="checkbox"/> figure di riferimento nell'extra -scuola (genitori, tutor).....				
Punti di forza del gruppo classe	Presenza: <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> di un compagno</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;"><input type="checkbox"/> per le attività disciplinari</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> di gruppo di compagni di riferimento extrascolastiche</td> <td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;"><input type="checkbox"/> per le attività <input type="checkbox"/> per il gioco</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> di un compagno	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari	<input type="checkbox"/> di gruppo di compagni di riferimento extrascolastiche	<input type="checkbox"/> per le attività <input type="checkbox"/> per il gioco
<input type="checkbox"/> di un compagno	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari				
<input type="checkbox"/> di gruppo di compagni di riferimento extrascolastiche	<input type="checkbox"/> per le attività <input type="checkbox"/> per il gioco				

7. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari

<input type="checkbox"/> L'alunno segue la programmazione della classe di riferimento	
<input type="checkbox"/> L'alunno necessita di un adattamento (riduzione/semplificazione) degli obiettivi curricolari nelle seguenti discipline:	
<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Inglese
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Francese
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Arte e Immagine	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Strumento	<input type="checkbox"/> Tecnologia
<input type="checkbox"/> Musica	<input type="checkbox"/> Educazione Fisica
<input type="checkbox"/> altro	

8. Didattica individualizzata e personalizzata

• Attività didattiche individualizzate

<input type="checkbox"/> attività di recupero <input type="checkbox"/> attività di consolidamento e/o di potenziamento <input type="checkbox"/> attività di laboratorio <input type="checkbox"/> attività in classi aperte (per piccoli gruppi) <input type="checkbox"/> attività all'esterno dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante <input type="checkbox"/> tempi diversi <input type="checkbox"/> altro
--

• Strategie metodologiche e didattiche personalizzate

<input type="checkbox"/> Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
<input type="checkbox"/> Predisporre azioni di tutoraggio alla pari
<input type="checkbox"/> Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ecc.)
<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
<input type="checkbox"/> Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

<input type="checkbox"/>	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
<input type="checkbox"/>	Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi”
<input type="checkbox"/>	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
<input type="checkbox"/>	Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
<input type="checkbox"/>	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
<input type="checkbox"/>	Partecipazione ai progetti predisposti nel Piano annuale dell’inclusività

• **Misure dispensative e strumenti compensativi**

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="checkbox"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="checkbox"/>	Modificare opportunamente le “prove di ascolto” delle lingue straniere
<input type="checkbox"/>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="checkbox"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="checkbox"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="checkbox"/>	Altro

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	Altro _____

• **Criteria e modalità di verifica**

<input type="checkbox"/>	Interrogazioni programmate e non sovrapposte
<input type="checkbox"/>	Interrogazioni a gruppi o a coppie
<input type="checkbox"/>	Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido
<input type="checkbox"/>	Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante, di un compagno, ...)
<input type="checkbox"/>	Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida
<input type="checkbox"/>	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche
<input type="checkbox"/>	Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova
<input type="checkbox"/>	Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
<input type="checkbox"/>	Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle...)
<input type="checkbox"/>	Uso di strumenti compensativi, tecnologici ed informatici
<input type="checkbox"/>	Prove informatizzate
<input type="checkbox"/>	Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)
<input type="checkbox"/>	Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana
<input type="checkbox"/>	Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione o delle versioni dall'inglese in italiano oppure garantire tempi più lunghi

• **Modalità di valutazione**

<input type="checkbox"/>	Ignorare gli errori di trascrizione
<input type="checkbox"/>	Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici
<input type="checkbox"/>	Indicare senza valutare gli errori di calcolo
<input type="checkbox"/>	Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto
<input type="checkbox"/>	Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
<input type="checkbox"/>	Premiare i progressi e gli sforzi
<input type="checkbox"/>	Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione
<input type="checkbox"/>	Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento

• **Misure didattiche e metodologiche per disciplina (vedi allegati)**

9. Patto con la famiglia

Si concordano:

I compiti a casa : si prevedono incontri periodici tra genitori ed insegnanti per condividere la più opportuna distribuzione del lavoro

- riduzione della quantità dei compiti
- distribuzione settimanale del carico di lavoro
- modalità di presentazione
- altro.....

Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio. In particolare segnalare se:

- l'alunno non è seguito nei compiti a casa
- nell'esecuzione dei compiti l'alunno è seguito quotidianamente
- da.....regolarmente in (disciplina).....
- l'alunno è seguito in modo saltuario
da.....in.....per circa n. di ore settimanali.....

Gli strumenti compensativi utilizzati a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro.....

Le interrogazioni:

- modalità
- contenuti
- selezione dei concetti rilevanti

I genitori dell'alunno/a prendono visione del Piano didattico Personalizzato relativo al proprio figlio/a.

ACCETTANO **NON ACCETTANO**

che gli Insegnanti utilizzino le misure dispensative e gli strumenti compensativi indicati nel presente PDP.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno/a

I Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti

I Genitori

Eventuali altri operatori

_____, li _____

Il Dirigente scolastico o delegato
